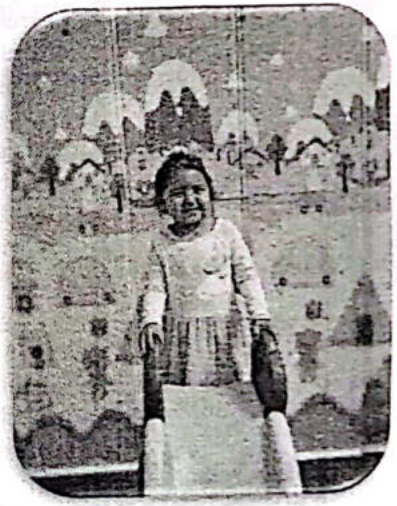
JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	Sara Aguirre Luna
REGISTRO CIVIL	1014315830
FECHA DE NACIMIENTO	05/02/2021
NIVEL	Pre Jardín A
NOMBRE DE LA MAMÁ	Judy Catherine Aguirre Luna
NOMBRE DEL PAPÁ	No registra



TERCER TAMIZAJE	CLASIFICACIÓN ANTROPOMETRICA TERCER TRIMESTRE (JULIO – SEPTIEMBRE)
PESO: 13,4 KG	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 92,1 cm	TALLA PARA LA EDAD: Riesgo de talla baja para la edad
MIS VACUNAS: Al día	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 26/04/2024

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ Asume responsabilidades sencillas como organizar los objetos, juguetes, elementos que ha utilizado, deja sus objetos personales en el lugar destinado para ello, como chaquetas y maleta. ❖ Muestra autonomía en la realización de hábitos de higiene personal como el cepillado de dientes, lavado de manos y limpiarse la cola sola. ❖ Expresa oralmente sus sentimientos, intereses, ideas, opiniones en diálogos con sus pares y profesionales en situaciones espontaneas o planeadas.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Disfruta participar de las representaciones gramáticas con sus pares y profesionales, lo cual le permite favorecer su seguridad y confianza al expresarse ante el grupo, como su expresión corporal y artística. ❖ Realiza movimientos corporales con la música con o sin desplazamientos incorporando algunos objetos de su interés como faldas, instrumentos musicales. ❖ Muestra seguridad al desplazarse con propiedad y sortear obstáculos como el gimnasio psicomotor lo cual le permite descubrir las posibilidades de su cuerpo.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Disfruta realizar juegos con elementos como set de cocina, muñecos, títeres, a partir de situaciones vivenciadas o imaginarias y compartir con sus pares. ❖ Disfruta explorar con burbujas de jabón, jugar con la sombra, oscuridad, luz, haciendo sus propias hipótesis de esos fenómenos. ❖ Muestra interés por imitar algunas formas de locomoción de los animales de su entorno cercano.

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Inicia el proceso de consumir verduras y ensaladas que se le brindan en el jardín.	En casa preparar verduras y ensaladas para que la niña cuando esté en el jardín las consuma. En momentos se le debe motivar para que mastique los alimentos y no los retenga en la boca, aunque los consume con agrado.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Realiza de forma independiente rutinas de higiene personal como lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario. Muestra control de esfínteres.	En casa iniciar el proceso de enseñarle a la niña a limpiarse la cola solita.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso de asistir a cada uno de los talleres o reuniones que se le convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.	Felicitaciones por su compromiso y felicitación con su hijo en el pro de su desarrollo integral.

OBSERVACIONES:

Hi niny, esta muy bien. y mi compromiso. a que ella aprenda a limpiarse bien su colita. para que llegue bien al otro colegio más independiente gracias. y ella se explora muy bien con seguridad.

Juan Camilo A
1119005.

Elsa Adriana Vasquez

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	Osnel Eduardo Contreras Palacios
REGISTRO CIVIL	CD 10523908
FECHA DE NACIMIENTO	16/12/2020
NIVEL	Pre Jardín A
NOMBRE DE LA MAMÁ	Osmary Contreras Palacios
NOMBRE DEL PAPÁ	No registra



TERCER TAMIZAJE	CLASIFICACIÓN ANTROPOMETRICA TERCER TRIMESTRE (JULIO – SEPTIEMBRE)
PESO: 15,1 KG	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 97,6 cm	TALLA PARA LA EDAD: Talla adecuada para la edad
MIS VACUNAS: Al día	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 10/07/2024

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ Participa de forma activa en las diferentes experiencias pedagógicas, asambleas y bienvenida mostrando interés por estas y entonar canciones y rondas infantiles de su interés. ❖ Realiza de forma independiente las rutinas diarias de autocuidado como cepillado de dientes, lavado de manos y limpiarse la solo solo. ❖ Buscar solucionar situaciones conflictivas a través del dialogo y de manera independiente.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Se desplaza con propiedad y sortea obstáculos, lo cual le permite descubrir las posibilidades de su cuerpo. Al realizar equilibrios a diferentes alturas del piso en el gimnasio psicomotor expresa seguridad. ❖ Ha incrementado su lenguaje oral, a través de las continuas interacciones comunicativas que establece con sus pares y docentes, de forma planeada o espontanea. ❖ Goza jugar con su cuerpo y se emociona al imaginar, reproducir, inventar y crear nuevas formas de comunicación con este; logrando expresarse con mayor confianza, utilizando sus movimientos.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Muestra agrado por expresar diferentes texturas y elementos de su entorno, ya sean naturales o artificiales, lo cual le permite descubrir las habilidades perceptivas de sus sentidos. ❖ Identifica los animales por sus características, sonidos forma de locomoción, y los clasifica según su hábitat. ❖ Poco a poco establece secuencias y patrones teniendo en cuenta formas, colores, tamaños de los objetos e imágenes de elementos de su entorno.

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Disfruta consumir todos los alimentos saludables que se le brindan en el jardín con agrado.	En casa seguir fortaleciendo normas, hábitos y ajuste corporal a la hora de la ingesta de alimentos
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Se adapta a rutinas cotidianas como los momentos de comer, hábitos de higiene personal.	Continuar fortaleciendo en casa algunas rutinas de higiene personal como empezar a enseñar a limpiarse la cola sola.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso en las diversas experiencias pedagógicas propuestas por la profesional de atención a la primera infancia y talleres.	Seguir participando en el proceso de desarrollo de la niña y seguir cumpliendo por los acuerdos y compromisos como entrega de certificados médicos, asistir a cada uno de los talleres.

OBSERVACIONES:

En Casa Seguir reforsando habitos alimenticios E. Observado avances. en mi Hijo en cuanto independencia. y manejo de bocabulario.

Elsa Adriana Vargas

Osmary Contreras

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	Samara Cárdenas Julio
REGISTRO CIVIL	1016696736
FECHA DE NACIMIENTO	04/04/2020
NIVEL	Pre Jardín A
NOMBRE DE LA MAMÁ	Vanessa Carolina Julio Rodríguez
NOMBRE DEL PAPÁ	Iscar Luis Cárdenas



TERCER TAMIZAJE	CLASIFICACIÓN ANTROPOMETRICA TERCER TRIMESTRE (JULIO – SEPTIEMBRE)
PESO: 16,3 KG	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 102,4 cm	TALLA PARA LA EDAD: Talla adecuada para la edad
MIS VACUNAS: Al día	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 26/06/2024

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ Reconoce progresivamente sus capacidades utilizándolas para la realización de actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana. ❖ Muestra autonomía en la realización de las diversas rutinas de autocuidado en el jardín, como lavado de manos, cepillado de dientes, etc. ❖ Le agrada realizas narraciones de las vivencias significativas de su casa y del jardín en las asambleas.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Descubre nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de su entorno y cuerpo identificando algunos estímulos externos y sensaciones internas que estos producen. ❖ Disfruta explorar y manipular diferentes cuentos de su interés leyendo a su manera, las imágenes de estos, reconoce el nombre de algunos por su caratula. ❖ Participa en las representaciones dramáticas con sus pares y docentes, lo cual le permite favorecer su seguridad y confianza al expresarse antes el grupo, como su expresión corporal y artística. ❖ Camina diferentes velocidades cargando objetos, cambiando de dirección y superando obstáculos.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Clasifica algunos elementos y objetos de su entorno teniendo en cuenta algunas características propias de estos, como color, forma y tamaño. ❖ Crea su propia hipótesis de situaciones y fenómenos de su entorno, lo cual le permite dar diversas posibilidades de soluciones a problemas que se presenten. ❖ Siente agrado al manipular materiales en los cuales puede amasar, mezclar, combinar colores y hacer sus propias creaciones.

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Disfruta consumir todos los alimentos saludables que se le brindan en el jardín con agrado.	Se sugiere en casa continuar fortaleciendo independencia en el momento de ingerir los alimentos incentivándolo a realizar agarre de cuchara y llevarla a la boca por sí solo, ya que en ocasiones la maestra le debe apoyar
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Se adapta a rutinas cotidianas como los momentos de comer, hábitos de higiene personal.	Continuar fortaleciendo en casa rutinas de higiene personal como la limpieza de sí mismo luego de realizar el control de esfínter
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	La familia participa de los diferentes encuentros que se realizan en el jardín como talleres y asambleas.	❖ Seguir participando en el proceso de desarrollo del niño y seguir cumpliendo por los acuerdos y compromisos como entrega de certificados médicos, asistencia a los talleres convocados. ❖ En casa dialogar con el niño ya que en momentos su juego es brusco con sus pares.

OBSERVACIONES:
Me comprometo a seguir fortaleciendo las rutinas de crianza e higiene personal en casa y además mi hija es muy segura a cuando personalidad y vocabulario.

Ella Adriana Vargas

Vanessa Jaramillo.

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	Josue David Comas Gutierrez
REGISTRO CIVIL	1233699999
FECHA DE NACIMIENTO	01/01/2020
NIVEL	Pre Jardín A
NOMBRE DE LA MAMÁ	Edith Gutierrez Rojas
NOMBRE DEL PAPÁ	No registra



TERCER TAMIZAJE	CLASIFICACIÓN ANTROPOMETRICA TERCER TRIMESTRE (JULIO – SEPTIEMBRE)
PESO: 14,8 KG	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 93,9 cm	TALLA PARA LA EDAD: Riesgo de talla baja para la edad
MIS VACUNAS: Al día	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 21/01/2024

SOCIALIZADO: SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ Disfruta de los juegos simbólicos, acercándose a sus pares y profesional para compartir espacios y juguetes a los cuales les otorga diferentes funciones. ❖ Muestra autonomía en la realización de las diversas rutinas de autocuidado en el jardín, como lavado de manos, cepillado de dientes, etc. ❖ Le agrada realizas narraciones de las vivencias significativas de su casa y del jardín en las asambleas.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Disfruta explorar y manipular diferentes cuentos de su interés leyendo a su manera, las imágenes de estos, reconoce el nombre de algunos por su caratula. ❖ Participa en las representaciones dramáticas con sus pares y docentes, lo cual le permite favorecer su seguridad y confianza al expresarse antes el grupo, como su expresión corporal y artística. ❖ Camina diferentes velocidades cargando objetos, cambiando de dirección y superando obstáculos.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Clasifica algunos elementos y objetos de su entorno teniendo en cuenta algunas características propias de estos, como color, forma y tamaño. ❖ Crea su propia hipótesis de situaciones y fenómenos de su entorno, lo cual le permite dar diversas posibilidades de soluciones a problemas que se presenten. ❖ Siente agrado al manipular materiales en los cuales puede amasar, mezclar, combinar colores y hacer sus propias creaciones.

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Disfruta consumir todos los alimentos saludables que se le brindan en el jardín con agrado.	En casa seguir fortaleciendo normas, hábitos y ajuste corporal a la hora de la ingesta de alimentos y consumir verduras y ensaladas.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Se adapta a rutinas cotidianas como los momentos de comer, hábitos de higiene personal.	Continuar fortaleciendo en casa algunas rutinas de higiene personal como empezar a enseñar a limpiarse la cola solo.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso en las diversas experiencias pedagógicas propuestas por la profesional de atención a la primera infancia y talleres.	Seguir participando en el proceso de desarrollo del niño y seguir cumpliendo por los acuerdos y compromisos como entrega de certificados médicos, asistir a cada uno de los talleres.

OBSERVACIONES:

En casa seguir reforzando aseo en el comedor. mi hijo es mas independiente. a incrementado su vocabulario y cerfelis con el Jardin.

Elsa Adriana Vargas

Edith Gutierrez Rojas

SOCIALIZADO: SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	Navil Hanniel Velasquez Khaffagi
REGISTRO CIVIL	1145230042
FECHA DE NACIMIENTO	16/12/2020
NIVEL	Pre Jardín A
NOMBRE DE LA MAMÁ	Livannie Alberly Khaffagi Mijares
NOMBRE DEL PAPÁ	Horacio Velasquez



TERCER TAMIZAJE	CLASIFICACIÓN ANTROPOMETRICA TERCER TRIMESTRE (JULIO – SEPTIEMBRE)
PESO: 15,8 KG	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 99,6 cm	TALLA PARA LA EDAD: Talla adecuada para la edad
MIS VACUNAS: Al día	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 23/11/2023

SOCIALIZADO: SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ Disfruta de los juegos simbólicos, donde otorga diferentes funciones a estos; pero aún es muy individualista para compartir espacios y juguetes con sus pares. ❖ Se debe continuar fortaleciendo autonomía para que se desvista y vista solo sin ayuda de un adulto. ❖ En ocasiones presenta llanto, cuando no obtiene lo que desea. ❖ Se sigue fortaleciendo el compartir los elementos, objetos y juguetes con sus pares por espacios cortos, de forma tranquila. ❖ En ocasiones asume responsabilidades sencillas de organizar sus elementos personales como maleta y chaqueta: aun no logra organizar y dejar algunos objetos o juguetes que le llamen la atención en su lugar destinado sin presentar llanto.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Encuentra en el espacio un escenario propicio para llevar a cabo desplazamientos con cambios de dirección permitiéndole con ellos continuar desarrollando su sentido de orientación y ubicación. ❖ Cada día poco a poco inicia el fortalecimiento del lenguaje oral, a través de las continuas interacciones comunicativas que establece con sus pares y profesionales, de forma planeada o espontánea; pero aún es muy limitado, por lo que utiliza gestos faciales, movimientos corporales, señalamiento con el dedo para comunicarse con los demás. ❖ Juega con su cuerpo y se emociona al imaginar, reproducir, inventar y crear nuevas formas de comunicación con éste; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza utilizando sus gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa. ❖ Disfruta realizar ejercicios en el gimnasio psicomotor el cual le permite fortalecer su motricidad gruesa, coordinación visiomotora, ajuste corporal.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Poco a poco ha ido fortaleciendo la exploración y manipulación de diversos elementos en su entorno la cual le permite descubrir las posibilidades perceptivas de sus sentidos, en especial texturas pegajosas como pegamento, aceite, crema, harina con agua, etc. ❖ Disfruta jugar con burbujas de jabón, realizar sombras chinescas en la oscuridad, manipular avena y harina. ❖ Reconoce a través de imágenes algunas figuras geométricas teniendo en cuenta características como color y tamaño. ❖ Realiza con agrado construcciones con fichas de armatodo, cubos de madera, bloques lógicos, lo cual le permite favorecer su agilidad mental, coordinación visiomotora, motricidad fina, creatividad e imaginación.

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Ya recibe algunos alimentos con agrado consumiéndolos en su totalidad.	❖ En casa preparar ensaladas y verduras y fortalecer normas en el comedor. ❖ Se sugiere seguir fortaleciendo independencia para comer solo ya que en ocasiones se le debe ayudar a cucharear.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra iniciativa para el lavado de manos y cepillado de dientes.	Iniciar el proceso de limpiar la cola solo.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Seguir participando de los diferentes talleres programados por el jardín infantil.	Seguir apoyando a su hijo en el proceso pedagógico con las diferentes texturas y vocabulario.

OBSERVACIONES: Seguire en casa reforzando normas y habitos alimenticios, el consumo de frutas y verduras

FIRMA ACUDIENTE EN ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Elsa Adriana Vasquez

SOCIALIZADO: SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	Sebastian Lara Goldringer
REGISTRO CIVIL	1041702323
FECHA DE NACIMIENTO	22/06/2020
NIVEL	Pre Jardín A
NOMBRE DE LA MAMÁ	Raquel Goldringer Luna
NOMBRE DEL PAPÁ	Iván Lara



TERCER TAMIZAJE	CLASIFICACIÓN ANTROPOMETRICA TERCER TRIMESTRE (JULIO – SEPTIEMBRE)
PESO: 14,6 KG	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 98,3 cm	TALLA PARA LA EDAD: Riesgo de talla baja para la edad
MIS VACUNAS: Al día	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 22/02/2024

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ Asume responsabilidades sencillas como organizar los objetos, juguetes, elementos que ha utilizado, deja sus objetos personales en el lugar destinado para ello, como chaquetas y maleta. ❖ Muestra autonomía en la realización de hábitos de higiene personal como el cepillado de dientes, lavado de manos y limpiarse la cola sola. ❖ Expresa oralmente sus sentimientos, intereses, ideas, opiniones en diálogos con sus pares y profesionales en situaciones espontaneas o planeadas.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ En ocasiones no le agrada dialogar con los adultos y expresar sus opiniones, necesidades e ideas, muestra timidez para expresarse ante el grupo cuando se le pregunta sobre algún tema. ❖ Realiza movimientos corporales con la música con o sin desplazamientos incorporando algunos objetos de su interés como faldas, instrumentos musicales. ❖ Muestra seguridad al desplazarse con propiedad y sortear obstáculos como el gimnasio psicomotor lo cual le permite descubrir las posibilidades de su cuerpo.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Disfruta realizar juegos con elementos como set de cocina, muñecos, títeres, a partir de situaciones vivenciadas o imaginarias y compartir con sus pares. ❖ Disfruta explorar con burbujas de jabón, jugar con la sombra, oscuridad, luz, haciendo sus propias hipótesis de esos fenómenos. ❖ Muestra interés por imitar algunas formas de locomoción de los animales de su entorno cercano.

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Disfruta consumir todos los alimentos saludables que se le brindan en el jardín con agrado.	En casa seguir fortaleciendo normas, hábitos y ajuste corporal a la hora de la ingesta de alimentos y consumir verduras y ensaladas.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Se adapta a rutinas cotidianas como los momentos de comer, hábitos de higiene personal	Continuar fortaleciendo en casa algunas rutinas de higiene personal como empezar a enseñar a limpiarse la cola solo.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso en las diversas experiencias pedagógicas propuestas por la profesional de atención a la primera infancia y talleres.	Seguir participando en el proceso de desarrollo del niño y seguir cumpliendo por los acuerdos y compromisos, asistir a cada uno de los talleres. En casa dialogar con la niña ya que es brusco con sus pares y les pega sin ninguna justificación.

OBSERVACIONES:

seguire en casa reforzando verduras y ensaladas deseo que mi hija a fortalecido el vocabulario y tome asume responsabilidades sencillas

Elsa Adriana Mayes

Raquel Coldrijer.

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	Victoria Isabel Jerónimo Araujo
REGISTRO CIVIL	1066306485
FECHA DE NACIMIENTO	02/12/2020
NIVEL	Pre Jardín A
NOMBRE DE LA MAMÁ	Karen Isabel Araujo Polo
NOMBRE DEL PAPÁ	Diego Jerónimo Lozano



TERCER TAMIZAJE	CLASIFICACIÓN ANTROPOMETRICA TERCER TRIMESTRE (JULIO – SEPTIEMBRE)
PESO: 13,7 KG	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 92,2 cm	TALLA PARA LA EDAD: Riesgo de talla baja para la edad
MIS VACUNAS: Al día	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 01/12/2023

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ Desarrolla acciones como saludar, despedirse y dar las gracias para fortalecer sus interacciones con sus pares. ❖ Reconoce las normas y los acuerdos que tienen en el grupo, de algunas responsabilidades sencillas, como recoger los juguetes, sus objetos personales dejándolos en el lugar indicado. ❖ Identifica como es su forma de vida a partir de su historia, vivencias y anécdotas las cuales cuenta a su profesional y pares.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Le gusta compartir junto a sus pares, el rincón del cuento disfrutando de todos estos momentos literarios y haciendo de ellos los mejores momentos de aprendizaje para él. ❖ Logra mayor equilibrio mientras transporta objetos dejando poco a poco de lado apoyos externos a la hora de saltar y trepar, para valerse por sí mismo ganando mayor equilibrio e independencia. ❖ Fortalece y enriquece su lenguaje oral a través de las diversas interacciones comunicativas de formas espontáneas o planeadas con sus pares y profesionales. ❖ Disfruta participar de las representaciones dramáticas con sus pares y profesionales lo cual le permite favorecer su seguridad y confianza al expresarse ante el grupo, como su expresión corporal y artística.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Disfruta realizar comparaciones y contrastar objetos reconociendo sus similares y diferencias, categorizándolos de acuerdo a sus características perceptuales. ❖ Le gusta realizar preguntas, comparar, construir explicaciones, describir situaciones sobre algunos fenómenos. ❖ Realiza construcciones utilizando elementos y objetos como fichas de armatodo, bloques de madera, figuras geométricas lo que le permite favorecer su creatividad e imaginación.

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Tiene buena postura al sentarse y normas en el comedor para consumir los diferentes alimentos que le brinda el jardín.	Se recomienda en casa seguir fortaleciendo la ingesta de alimentos para que siga consumiéndolos con agrado.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra independencia en las diferentes rutinas del jardín como lavado de manos, cepillado de dientes.	En casa seguir fortaleciendo rutinas de autocuidado
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Siempre cumple con el horario de ingreso y salida del niño del jardín y participa de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas por el jardín.	Seguir participando y apoyando el proceso pedagógico de la niña.

OBSERVACIONES:
en la casa seguire Preparando Verdura ensaladas. en observado mejoria.

Karen Araujo

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	Danna Sofia Hernández Jimenez
REGISTRO CIVIL	1520550056
FECHA DE NACIMIENTO	11/02/2021
NIVEL	Pre Jardín A
NOMBRE DE LA MAMÁ	Ana Milena Jimenez Ortiz
NOMBRE DEL PAPÁ	Juan Gabriel Hernández Madrid



TERCER TAMIZAJE	CLASIFICACIÓN ANTROPOMETRICA TERCER TRIMESTRE (JULIO – SEPTIEMBRE)
PESO: 15,1 KG	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla.
TALLA: 95 cm	TALLA PARA LA EDAD: Talla adecuada para la edad.
MIS VACUNAS: Al día	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 03/02/2024

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ Participa en grupos de trabajo en los que deba compartir juguetes e ideas. ❖ Expresa oralmente con libertad sus sentimientos, intereses, ideas, opiniones y necesidades en dialogo con la profesional y sus pares. ❖ Se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, imagen, objetos y juguetes que le pertenecen.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Disfruta explorar y manipular diferentes materiales de plástica para la creación de sus propias obras artísticas favoreciendo su imaginación y creatividad. ❖ Expresa alegría al entonar diversas rondas y canciones infantiles fortaleciendo su memoria musical. ❖ Realiza movimientos corporales con la música llevando el ritmo con el cuerpo y desplazándose por toda el aula sin cohibirse. ❖ Disfruta realizar ejercicios en el gimnasio psicomotor, lo cual le permite fortalecer su motricidad gruesa, equilibrio, coordinación visiomotora y ajuste corporal.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Realiza construcciones con la arena utilizando elementos y objetos que se encuentran a su alcance lo que le permite favorecer su creatividad e imaginación. ❖ Construye con facilidad con bloques de madera y fichas de armatodo diferentes objetos de su interés como torres, clasificándolos por colores, tamaños y formas. ❖ Reconoce y nombra algunas características propias de los elementos que se encuentran en el entorno como texturas, consistencias, colores y tamaños.

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Ya toma iniciativa por comer sola sin ayuda del adulto.	❖ En casa preparar verduras y ensaladas en los diferentes alimentos que se preparen. ❖ Se recomienda en casa seguir fortaleciendo la ingesta de alimentos para que siga consumiéndolos con agrado.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra independencia en las diferentes rutinas del jardín como lavado de manos, cepillado de dientes y limpiarse la cola sola.	En casa reforzar las diferentes rutinas de autocuidado.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Siempre cumple con el horario de ingreso y salida de la niña del jardín y participa de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas por el jardín.	La familia no muestra compromiso por participar en los diferentes talleres propuestos por las profesionales de atención a la primera infancia y estar pendiente de los certificados médicos que hacen falta.

OBSERVACIONES:
En Casa Seguiré reforzando una alimentación balanceada y he visto avances en mi hija en cuanto a su parte corporal.

Elsa Adriana Vargas

Ang Jimenez.

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	Celeste Bolaño Mejia
REGISTRO CIVIL	1031657448
FECHA DE NACIMIENTO	29/07/2020
NIVEL	Pre Jardín A
NOMBRE DE LA MAMÁ	Luz Marina Mejia Villareal
NOMBRE DEL PAPÁ	Mauricio Bolaño



TERCER TAMIZAJE	CLASIFICACIÓN ANTROPOMETRICA TERCER TRIMESTRE (JULIO – SEPTIEMBRE)
PESO: 13 KG	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 95,6 cm	TALLA PARA LA EDAD: Riesgo de talla baja para la edad
MIS VACUNAS: Al día	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 09/07/2024

SOCIALIZADO: SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ Establece con facilidad relaciones con sus pares y profesionales, compartiendo experiencias diarias a través de diversas situaciones vivenciadas en su entorno. ❖ Se siente tranquila y segura cuando manifiesta alguna molestia, opinión o quiere hacer algún aporte o pregunta de un tema de su interés u organizar actividades y dar funciones y responsabilidades a sus pares. ❖ En el juego involucra características propias de su cultura como juegos, canciones y costumbres integrando a sus pares.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Tiene disposición para el baile realizando diversos tipos de desplazamientos en coordinación con la música y con los cambios de velocidad, llevando el pulso musical con distintas partes de su cuerpo. ❖ Muestra iniciativa por estar en el rincón del cuento donde disfruta leyendo a su manera cuentos favoritos, reconociendo sus caratulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones. ❖ Disfruta del gimnasio psicomotor donde busca espontáneamente rodar, girar, balancearse, entre otros movimientos que le permiten explorar su medio haciéndose cada vez más evidente el disfrute al moverse.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Organiza en grupos objetos como fichas arma todo, bloques de madera, tapas, palos de colores, teniendo en cuenta las características de estos como color, forma, tamaños, textura, estableciendo semejanzas y diferencias. ❖ Identifica formas de vida, costumbres tradiciones y acontecimientos significativos como las experiencias significativas que se realizan en el jardín.

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	❖ Ya está consumiendo mejor los alimentos en el jardín utilizando correctamente los utensilios que se le dan. ❖ Su postura es adecuada al sentarse a consumir los alimentos.	En casa seguir reforzando el manejo de los utensilios y la forma adecuada para sentarse a consumirlos ya que en momentos hace reguero en el comedor.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra autonomía en cuidar su cuerpo con el baño diario y rutinas como el lavado de manos y cepillado de dientes.	En casa seguir fortaleciendo el proceso de autocuidado en familia como rutinas de aseo diarias.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico del niño, cumplir acuerdos y compromisos establecidos como entrega de certificados médicos.	Seguir participando de los talleres o reuniones que se le convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.

OBSERVACIONES:
En la parte de la Comida ya Come Sola. Veo mas independencia ya limpia su cola Sola Su Vocabulario es mas claro y se expresa con mas Seguridad.

Elsa Adriana Vasquez

Luz Marina M.V

SOCIALIZADO: SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	Gabriel Isaac Orjuela Gomez
REGISTRO CIVIL	1141140140
FECHA DE NACIMIENTO	25/09/2020
NIVEL	Pre Jardín A
NOMBRE DE LA MAMÁ	Xiomara Gomez Gomez
NOMBRE DEL PAPÁ	Andres Orjuela Gomez



TERCER TAMIZAJE	CLASIFICACIÓN ANTROPOMETRICA TERCER TRIMESTRE (JULIO – SEPTIEMBRE)
PESO: 12,2 KG	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 89,9 cm	TALLA PARA LA EDAD: Talla baja para la edad
MIS VACUNAS: Al día	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 14/12/2023

SOCIALIZADO: SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ Participa de forma activa en las diferentes experiencias pedagógicas, asambleas y bienvenida mostrando interés por estas y entonar canciones y rondas infantiles de su interés. ❖ Realiza de forma independiente las rutinas diarias de autocuidado como cepillado de dientes, lavado de manos y limpiarse la solo solo. ❖ Buscar solucionar situaciones conflictivas a través del dialogo y de manera independiente.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Se desplaza con propiedad y sortea obstáculos, lo cual le permite descubrir las posibilidades de su cuerpo. Al realizar equilibrios a diferentes alturas del piso en el gimnasio psicomotor expresa seguridad. ❖ Ha incrementado su lenguaje oral, a través de las continuas interacciones comunicativas que establece con sus pares y docentes, de forma planeada o espontanea. ❖ Goza jugar con su cuerpo y se emociona al imaginar, reproducir, inventar y crear nuevas formas de comunicación con este; logrando expresarse con mayor confianza, utilizando sus movimientos.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Muestra agrado por expresar diferentes texturas y elementos de su entorno, ya sean naturales o artificiales, lo cual le permite descubrir las habilidades perceptivas de sus sentidos. ❖ Identifica los animales por sus características, sonidos forma de locomoción, y los clasifica según su hábitat. ❖ Realiza conteo de objetos de forma espontánea lo cual le permite acercarse al concepto de números a través de las diferentes situaciones cotidianas.

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Consume con agrado los alimentos que le da el jardín como ensaladas y verduras.	En casa seguir fortaleciendo normas y hábitos en la ingesta de alimentos.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra autonomía en la organización de juegos y decisiones que se toman en grupo para una actividad y la realización de las diversas rutinas de autocuidado del jardín.	En casa seguir fortaleciendo su autonomía en la realización de las diferentes rutinas de autocuidado como lavarse las manos, vestirse y desvestirse solo y cepillado de dientes.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se le felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico del niño, por cumplir los horarios establecidos en el jardín y por asistir a las reuniones.	Seguir pendiente de llevar al niño a los respectivos controles médicos.

OBSERVACIONES:

Mi hijo ya kara con seguridad cuentos y vivencia del jardin estamos felises con el jardin

Ana Adriana Vargas

YIOMARA GOMEZ

SOCIALIZADO: SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	Ithan Samuel Dique Avila
REGISTRO CIVIL	1120391577
FECHA DE NACIMIENTO	15/02/2021
NIVEL	Pre Jardín A
NOMBRE DE LA MAMÁ	Lina Marcela Ávila Ramirez
NOMBRE DEL PAPÁ	No Registra



TERCER TAMIZAJE	CLASIFICACIÓN ANTROPOMETRICA TERCER TRIMESTRE (JULIO – SEPTIEMBRE)
PESO: 15,3 KG	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 96,3 cm	TALLA PARA LA EDAD: Talla adecuada para la edad
MIS VACUNAS: Al día	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 01/12/2023

SOCIALIZADO: SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 **SOY FELIZ**	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ Participa de forma activa en las diferentes experiencias pedagógicas, asambleas y bienvenida mostrando interés por estas y entonar canciones y rondas infantiles de su interés. ❖ Realiza de forma independiente las rutinas diarias de autocuidado como cepillado de dientes, lavado de manos y limpiarse la solo solo. ❖ Busca soluciones ante situaciones conflictivas a través del dialogo y de manera independiente.
EJE # 2 **UN MUNDO DE LENGUAJES**	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Se desplaza con propiedad y sortea obstáculos, lo cual le permite descubrir las posibilidades de su cuerpo. Al realizar equilibrios a diferentes alturas del piso en el gimnasio psicomotor expresa seguridad. ❖ Ha incrementado su lenguaje oral, a través de las continuas interacciones comunicativas que establece con sus pares y docentes, de forma planeada o espontanea. ❖ Goza jugar con su cuerpo y se emociona al imaginar, reproducir, inventar y crear nuevas formas de comunicación con este; logrando expresarse con mayor confianza, utilizando sus movimientos.
EJE # 3 **EXPLORANDO UN MUNDO**	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Muestra agrado por expresar diferentes texturas y elementos de su entorno, ya sean naturales o artificiales, lo cual le permite descubrir las habilidades perceptivas de sus sentidos. ❖ Identifica los animales por sus características, sonidos forma de locomoción, y los clasifica según su hábitat. ❖ Poco a poco establece secuencias y patrones teniendo en cuenta formas, colores, tamaños de los objetivos, imágenes, lo que le permite ir creando sus propias secuencias y patrones de elementos de su entorno.

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Inicia el proceso de consumir verduras y ensaladas que se le brindan en el jardín.	En casa preparar verduras y ensaladas para que el niño cuando esté en el jardín las consuma. En momentos se le debe motivar para que consuma los alimentos ya que se distrae con facilidad, aunque los consume con agrado.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Realiza de forma independiente rutinas de higiene personal como lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario. Muestra control de esfínteres.	En casa iniciar el proceso de enseñarle al niño a limpiarse la cola solito.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso de asistir a cada uno de los talleres o reuniones que se le convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.	Seguir participando y apoyando a su hijo en el proceso pedagógico y de los talleres programados por el jardín infantil.

OBSERVACIONES:
el niño muestra buen dominio coorporal en casa estaremos dialogando con el para que no sea brusco con los compañeros.

Elsa Adriana Vasquez

Tina avila

SOCIALIZADO: SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	Emily Carrero Contreras
REGISTRO CIVIL	114139575
FECHA DE NACIMIENTO	10/06/2020
NIVEL	Pre Jardín A
NOMBRE DE LA MAMÁ	Francy Johanna Contreras Bautista
NOMBRE DEL PAPÁ	Jesús David Carrero Giraldo



TERCER TAMIZAJE	CLASIFICACIÓN ANTROPOMETRICA TERCER TRIMESTRE (JULIO – SEPTIEMBRE)
PESO: 15,3 KG	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 98,1 cm	TALLA PARA LA EDAD: Riesgo de talla baja para la edad
MIS VACUNAS: Al día	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 05/06/2024

SOCIALIZADO: SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ Establece con facilidad relaciones con sus pares y profesionales, compartiendo experiencias diarias a través de diversas situaciones vivenciadas en su entorno. ❖ Se siente tranquila y segura cuando manifiesta alguna molestia, opinión o quiere hacer algún aporte o pregunta de un tema de su interés u organizar actividades y dar funciones y responsabilidades a sus pares. ❖ En el juego involucra características propias de su cultura como juegos, canciones y costumbres integrando a sus pares.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Tiene disposición para el baile realizando diversos tipos de desplazamientos en coordinación con la música y con los cambios de velocidad, llevando el pulso musical con distintas partes de su cuerpo. ❖ Muestra iniciativa por estar en el rincón del cuento donde disfruta leyendo a su manera cuentos favoritos, reconociendo sus caratulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones. ❖ Disfruta del gimnasio psicomotor donde busca espontáneamente rodar, girar, balancearse, entre otros movimientos que le permiten explorar su medio haciéndose cada vez más evidente el disfrute al moverse.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Organiza en grupos objetos como fichas arma todo, bloques de madera, tapas, palos de colores, teniendo en cuenta las características de estos como color, forma, tamaños, textura, estableciendo semejanzas y diferencias. ❖ Identifica formas de vida, costumbres tradiciones y acontecimientos significativos como las experiencias significativas que se realizan en el jardín. ❖ Disfruta jugar con burbujas de jabón, realizar sombras chinescas en la oscuridad, manipular arena y harina, sintiendo las texturas de estas.

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	❖ Ya está consumiendo mejor los alimentos en el jardín utilizando correctamente los utensilios que se le dan. ❖ Su postura es adecuada al sentarse a consumir los alimentos.	En casa seguir reforzando el manejo de los utensilios y la forma adecuada para sentarse a consumirlos ya que en momentos hace reguero en el comedor.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra autonomía en cuidar su cuerpo con el baño diario y rutinas como el lavado de manos y cepillado de dientes.	En casa seguir fortaleciendo el proceso de autocuidado en familia como rutinas de aseo diarias.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico del niño, cumplir acuerdos y compromisos establecidos como entrega de certificados médicos.	Seguir participando de los talleres o reuniones que se le convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.

OBSERVACIONES:
Me comprometo a seguir reforzando normas y habitos de alimentación y higiene.

Elsa Adriana Vasquez

Franny Jheana Contreras.

SOCIALIZADO: SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	Aaron Josue Chirino Ortiz
REGISTRO CIVIL	1145229680
FECHA DE NACIMIENTO	13/10/2020
NIVEL	Pre Jardín A
NOMBRE DE LA MAMÁ	Wendy Yorbelis Ortiz Rodriguez
NOMBRE DEL PAPÁ	No registra



TERCER TAMIZAJE	CLASIFICACIÓN ANTROPOMETRICA TERCER TRIMESTRE (JULIO – SEPTIEMBRE)
PESO: 15 Kg	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla.
TALLA: 95,6	TALLA PARA LA EDAD: Riesgo de talla baja para la edad.
MIS VACUNAS: Al día	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 23/07/2024

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 **SOY FELIZ**	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ Disfruta de los juegos simbólicos, acercándose a sus pares y profesionales para compartir espacios y juguetes a los cuales les otorga diferentes funciones. ❖ Muestra autonomía en la realización de las diversas rutinas de autocuidado en el jardín, como lavado de manos, cepillado de dientes, etc. ❖ Le agrada realizas narraciones de las vivencias significativas de su casa y del jardín en las asambleas.
EJE # 2 **UN MUNDO DE LENGUAJES**	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Disfruta explorar y manipular diferentes cuentos de su interés leyendo a su manera, las imágenes de estos, reconoce el nombre de algunos por su caratula. ❖ Participa en las representaciones dramáticas con sus pares y profesionales, lo cual le permite favorecer su seguridad y confianza al expresarse antes el grupo, como su expresión corporal y artística. ❖ Camina diferentes velocidades cargando objetos, cambiando de dirección y superando obstáculos.
EJE # 3 **EXPLORANDO UN MUNDO**	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Clasifica algunos elementos y objetos de su entorno teniendo en cuenta algunas características propias de estos, como color, forma y tamaño. ❖ Crea su propia hipótesis de situaciones y fenómenos de su entorno, lo cual le permite dar diversas posibilidades de soluciones a problemas que se presenten. ❖ Siente agrado al manipular materiales en los cuales puede amasar, mezclar, combinar colores y hacer sus propias creaciones.

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Tiene buena postura al sentarse y normas en el comedor y consume con agrado los diferentes alimentos que se le brindan en el jardín	En casa seguir consumiendo una alimentación balanceada y compartir en familia el momento de la alimentación.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Se felicita a la familia ya que el niño llega todos los días con su baño diario y cambio de ropa.	Seguir reforzando los diferentes momentos de higiene personal como limpiarse la cola solo, lavarse las manos y cepillarse los dientes
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Siempre cumple con el horario de ingreso y salida del niño del jardín y participa de los diferentes talleres y reuniones programadas con el jardín.	Seguir teniendo sentido de pertenencia por participar en las diferentes actividades que programa el jardín.

OBSERVACIONES: El niño a aprendido muchas cosas y gracias al jardin y las Profe por el carisma que le tienen al niño muy agradecida.

Elsa Adriana Vargas

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	Sarai Alejandra Vega Ayala
REGISTRO CIVIL	1016970181
FECHA DE NACIMIENTO	12/01/2021
NIVEL	Pre Jardín A
NOMBRE DE LA MAMÁ	Angie Viviana Ayala Fonseca
NOMBRE DEL PAPÁ	Jhon Jairo Vega



TERCER TAMIZAJE	CLASIFICACIÓN ANTROPOMETRICA TERCER TRIMESTRE (JULIO – SEPTIEMBRE)
PESO: 13,4 KG	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 90 cm	TALLA PARA LA EDAD: Talla baja para la edad
MIS VACUNAS: Al día	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 10/01/2024

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ Se siente tranquila y segura cuando manifiesta alguna molestia, opinión o quiere hacer algún aporte o pregunta de un tema de su interés u organizar actividades y dar funciones y responsabilidades a sus pares. ❖ Establece con facilidad relaciones con sus pares y profesionales, compartiendo experiencias diarias a través de las cuales reconoce las normas. ❖ En el juego involucra características propias de su cultura como juegos, canciones y costumbres integrando a sus pares.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Tiene disposición para el baile realizando diversos tipos de desplazamientos en coordinación con la música y con los cambios de velocidad, llevando el pulso musical con distintas partes de su cuerpo. ❖ Disfruta del gimnasio psicomotor donde busca espontáneamente rodar, girar, balancearse, entre otros movimientos que le permiten explorar su medio haciéndose cada vez más evidente el disfrute al moverse. ❖ Muestra iniciativa por estar en el rincón del cuento donde disfruta leyendo a su manera cuentos favoritos, reconociendo sus caratulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Observa y experimenta con los fenómenos físicos como la sombra, hacer burbujas con jabón y ver los colores que se producen al traspasar la luz, lo que le permite formular explicaciones, hipótesis sobre dichos fenómenos. ❖ Organiza en grupos objetos como fichas armatodo, bloques de madera, tapas, palos de colores, teniendo en cuenta las características de estos como color, forma, tamaños, textura, estableciendo semejanzas y diferencias. ❖ Identifica formas de vida, costumbres tradiciones y acontecimientos significativos como cumpleaños y celebraciones especiales como el día de la madre, el día de la independencia.

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Consume con agrado los alimentos que le brinda el jardín, utilizando correctamente los utensilios.	En casa seguir fortaleciendo normas en el comedor y preparar ensaladas y verduras motivándola para que las consuma.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Se identifica como una persona independiente en hábitos de higiene personal como el lavado de manos y organizar sus objetos personales.	En casa seguir con el proceso de limpiarse la cola solita.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico de la niña, cumplir acuerdos y compromisos establecidos como entrega de certificados médicos, asistir a cada uno de los talleres o reuniones que se le convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.	Seguir llevando a la niña a los diferentes controles que se vencieron como odontología.

OBSERVACIONES:

Evidto avances en la forma de interactuar con los demas y es mas independiente. ya se limpia sola y se cambia sola.

Elsa Adriana Vasquez

Angie Ayala.

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	Valery Surellis Valdes Santana
REGISTRO CIVIL	1077341976
FECHA DE NACIMIENTO	25/07/2020
NIVEL	Pre Jardín A
NOMBRE DE LA MAMÁ	Jennifer Paola Santana Vasquez
NOMBRE DEL PAPÁ	Jarlon Valdes Ruiz



TERCER TAMIZAJE	CLASIFICACIÓN ANTROPOMETRICA TERCER TRIMESTRE (JULIO – SEPTIEMBRE)
PESO: 13,5 KG	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 91,9 cm	TALLA PARA LA EDAD: Talla baja para la edad
MIS VACUNAS: Al día	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: No registra

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 **SOY FELIZ**	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ Expresa oralmente con libertad sus sentimientos, intereses, ideas, opiniones y necesidades en dialogo con la profesional y sus pares. ❖ Participa en grupos de trabajo en los que deba compartir juguetes e ideas. ❖ Se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, imagen, objetos y juguetes que le pertenecen.
EJE # 2 **UN MUNDO DE LENGUAJES**	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Expresa alegría al entonar diversas rondas y canciones infantiles fortaleciendo su memoria musical. ❖ Disfruta explorar y manipular diferentes materiales de plástica para la creación de sus propias obras artísticas favoreciendo su imaginación y creatividad. ❖ Realiza movimientos corporales con la música llevando el ritmo con el cuerpo y desplazándose por toda el aula sin cohibirse. ❖ Juega con su cuerpo y se emociona al imaginar, reproducir, inventar y crear nuevas formas de comunicación con este; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza utilizando sus gestos, actitudes y movimientos con un intensión comunicativa y representativa.
EJE # 3 **EXPLORANDO UN MUNDO**	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Construye con facilidad con bloques de madera y fichas de armatodo diferentes objetos de su interés como torres, clasificándolos por colores, tamaños y formas. ❖ Realiza construcciones con la arena utilizando elementos y objetos que se encuentran a su alcance lo que le permite favorecer su creatividad e imaginación. ❖ Reconoce y nombra algunas características propias de los elementos que se encuentran en el entorno como texturas, consistencias, colores y tamaños.

Scanned with CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Recibe algunos alimentos que rechazaba como ensaladas y verduras, se le debe motivar al momento de consumirlos.	Se sugiere en casa continuar fortaleciendo independencia en el momento de ingerir los alimentos incentivándolo a realizar agarre de cuchara y llevarla a la boca por sí solo, ya que en ocasiones la profesional le debe apoyar.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Se adapta a rutinas cotidianas como los momentos de comer, hábitos de higiene personal.	Continuar fortaleciendo en casa rutinas de higiene personal como la limpieza de sí mismo luego de realizar el control de esfínter.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso en asistir a los talleres y reuniones programados por el jardín.	Se dialoga con la mamá de la niña con respecto a la baja corresponsabilidad en la entrega de los soportes de los certificados médicos solicitados por el jardín.

OBSERVACIONES:

Me socializaron los datos antropometricos y eh observado más autonomia en mi hija y eh observado que pronuncia mas palabras

SOCIALIZADO: 23 – Septiembre - 2024

Scanned with CamScanner